

принимать решения и нести ответственность за них, работать в коллективе и команде, продуктивно общаться с коллегами, расширяет возможности образовательной среды.

Литература

1. Аганов А.В., Нефедьев Л.А., Низамова Э.И., Гарнаева Г.И. Педагогическая технология и модульное обучение как факторы развития высшего педагогического образования // Казанский Педагогический журнал. - 2015. - №3 (110). - С.10-23.
2. Ахмедова А.М., Хабибуллина Г.З., Шигапова Э.Д. Возможности использования образовательных ресурсов интернет при организации сетевого взаимодействия // Роль и место информационных технологий в современной науке. - Уфа, 2015. - С. 82-84.
3. Григораиш О.В., Трубилин А.И. Интерактивные методы обучения в современном вузе. Научный журнал КубГАУ. - 2014.- № 101(07). - С.1-17.
4. Хабибуллина Г.З. Основные проблемы использования компьютерных технологий в преподавании математики в вузах // Казанский педагогический журнал. -2014. - №1(102). - С.75-80.
5. Шигапова Э.Д., Ахмедова А.М. Использование образовательных технологий при подготовке учителей физики в условиях сетевого взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. - 2015. -№6. - URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23322>

УДК 378

*Н.М. Эгамбердыева д.п.н., профессор
Университет узбекского языка и литературы им. А.Навои
г.Ташкент, Узбекистан*

КУЛЬТУРНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. Актуальность проблемы определяется необходимостью реализации культурно-гуманистической парадигмы как одного из главных педагогических направлений в масштабах мирового образовательного пространства, нашедшей отражение в Национальной программе по подготовке кадров. Культурно-гуманистический подход обладает значительными возможностями в повышении уровня профессионально-практической, социально-адаптивной и культурно-образующей деятельности будущих учителей, что отвечает потребностям практики в разносторонне развитых, высококультурных, социально мотивированных и целеустремлённых специалистах. В связи с неразработанностью данной проблемы на теоретическом, практико-педагогическом и методическом уровне в науке Узбекистана. целью статьи является разработка, опытно-экспериментальная проверка и внедрение системы личностной и профессиональной социализации студентов на основе культурно-гуманистического подхода в педагогических вузах Узбекистана. Ведущим методом исследования является комплексное моделирование – в статье обоснована и показана необходимость осуществления культурно-гуманистического подхода на основе нескольких моделей, способствующих всестороннему формированию специалиста-будущего учителя.

Ключевые слова: культурно-гуманистический подход, социализация, профессионализация, ценности и смыслы педагогической профессии, модульное обучение, моделирование.

*N.M. Egamberdieva Ph.D., professor
University of Uzbek language and literature A.Navoi
Tashkent, Uzbekistan*

CULTURAL AND HUMANIST APPROACH TO SOCIALIZATION AND PROFESSION- ALIZATION OF FUTURE TEACHERS

Abstract. *The urgency of the problem is determined by the need to implement the cultural and humanistic paradigm as one of the main pedagogical directions in the scale of the world educational space, reflected in the National Program for the Training of Personnel. The cultural-humanistic approach has significant opportunities in raising the level of professional, practical, socially adaptive and culturally-forming activity of future teachers, which meets the needs of practice in diversified, highly cultured, socially motivated and purposeful specialists. In connection with the ineffectiveness of this problem at the theoretical, practical, pedagogical and methodical level in the science of Uzbekistan. The purpose of the article is the development, experimental and experimental verification and introduction of a system of personal and professional socialization of students on the basis of the cultural and humanistic approach in pedagogical universities of Uzbekistan. The leading method of research is complex modeling - it is substantiated and shown the necessity of implementing a cultural-humanistic approach on the basis of several models that promote the comprehensive formation of a specialist-future teacher.*

Key words: *cultural and humanistic approach, socialization, professionalization, values and meanings of the pedagogical profession, modular training, modeling*

Введение

Национальная программа по подготовке кадров нацеливает систему образования на «... формирования нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу» [8:35]. Тем самым подчёркивается важность комплексного профессионального, культурного и социального формирования личности специалиста.

Особое значение данный комплекс имеет для подготовки учительских кадров, так как учитель является носителем особого социального, культурного, духовно-нравственного и профессионального статуса.

В качестве основополагающих принципов подготовки специалистов нового типа выдвигаются гуманизация и гуманитаризация образования, а в качестве её базы – ценности национальной и общемировой культуры. При этом всё образование по совершенствованию профессиональной подготовки кадров должно проводиться «с учётом современных мировых достижений образования» [8: 44,45]. К таким современным направлениям совершенствования системы образования, придания ей гармоничного культурно-профессионального, социально-мобильного, действенно-практического и творческого характера является культурно-гуманистический подход.

Применительно к учительской профессии культурно-гуманистический подход означает как вхождение в организацию процесса подготовки общую и профессиональную культуру на основе выявления и учёта личностных особенностей и способностей обучающихся.

Новые социальные условия делают необходимым вхождение студента педвуза в новые психологически-ролевые состояния компетентного, мобильного, конкурентоспособного и многопрофильного специалиста. Главной целью социализации любого индивида, а педагога особенно является не столько адаптация (приспособление), сколько участие в активной деятельности по преобразованию и совершенствованию социальных отношений.

Роль культурно-гуманистического подхода в этой ситуации заключается в задействовании культурно-смыслового потенциала дисциплин в направлении моделирования и воспроизводства как можно более широкой палитры всех жизненных отношений.

Методы исследования:

- *теоретические* – анализ психолого-педагогической, философской, культурологической, социологической литературы, сравнение, обобщение, концептуальное моделирование;

- *диагностические* – наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, тестирование, социометрия, испытательные ситуации, факторное и лонгитюдное изучение;

- *обсервационные* – наблюдение и самонаблюдение – последнее важно для изучения самосознания и часто проводится в форме метода самооценки;

- *праксиметрические*, дающие представление о содержании и качестве деятельности (в данном случае – учебной и профессиональной) с помощью анализа результатов этой деятельности – рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, планов-конспектов уроков, участие в учебно-деловых играх, профессиональных тренингах, проведённых занятий в школе или колледже, продуктов педагогического и художественного творчества;

- *сравнительные*, построенные на сравнении данных, собранных о разных группах студентов (как правило, имеются ввиду контрольная и экспериментальная группы), например, о степени развития личностных и профессионально значимых качеств;

- *аналитические* – анализ существующих программ, методических пособий, учебников, продуктов деятельности – сочинений, рефератов, докладов, сценариев, курсовых и дипломных работ и др.;

- *контрольно-аналитические и оценочные* – проверка хода воспитательного процесса, сбор и учёт данных о качестве воспитания, систематизация, классификация, типизация, сравнительный анализ, обобщение, экспертная оценка, групповая и индивидуальная самооценка;

- *тестирование* как метод психолого-педагогической диагностики, помогающий определить потенциал личностного, профессионального и социального развития студентов (тестовые методики М.Рокича, А.Г.Почебут, И.М.Юсупова, Е.И.Рогова, Н.Д.Творогова и др., анкетирование);

- *проектировочные* – моделирование;

- *конструктивные* – разработка программ, методических рекомендаций, учебного пособия;
- *количественного отражения данных эксперимента* – числовые характеристики уровня исследуемых критериев, полученные в результате математической обработки;
- *статистические* – уровневый и корреляционный анализ;
- *методы качественной обработки* – различные приёмы классификации, описания и систематизации свойств изучаемых объектов и их свойств;
- *интерпретационные*, направленные на установление связей между фактами и их обобщение.

Экспериментальная база исследования Опытной-экспериментальной базой исследования являлись Ташкентский, Бухарский и Навоийский педагогические университеты.

Этапы исследования

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе изучалась философская, культурологическая, научно-педагогическая, психолого-педагогическая, социологическая литература по проблеме; определялась база исследования, намечались и отбирались группы студентов для проведения экспериментальной работы, разрабатывались анкеты, проводились начальные опросы и тестовые методики на выявление степени профессионально-социальной ориентации бакалавров.

На втором этапе разрабатывалась диагностическая система, с помощью которой устанавливалось состояние проблемы в вузах республики, выявлялись недостатки, анализировались модели подготовки педагогических кадров, известные в педагогической науке, определялось их соответствие задачам исследования, осуществлялся отбор наиболее действенных и актуальных. Разрабатывались модули междисциплинарного гуманитарно-педагогического обучения, апробировались методы и технологии реализации культурно-гуманистического подхода.

На третьем этапе внедрялись разработанные нами программы специальных гуманитарных курсов практической направленности, рассчитанные на прохождение во внеаудиторное время. Устанавливалась эффективность преемственной линии аудиторных и внеаудиторных форм работы, их смысловая, методическая и теоретико-практическая, творчески-деятельностная взаимодополняемость. Обобщались и оформлялись данные результатов экспериментального исследования, в основе которых находился количественный итоговый срез показателей профессиональной социализации будущих учителей..

Результаты

Структура и содержание модели

Реализация культурно-гуманистического подхода как средства социализации и профессионализации студентов педагогических вузов осуществлялась на основе комплекса разработанных моделей. В данном комплексе «Модель вычленения социальных аспектов и их интегрирование со сферой индивидуальности» создавала возможность направлять социализацию студента в сочетании с его индивидуализацией, то есть в социализации развивать его стимулы и мотивы, эмо-

ционально-волевою сферу, потребность саморазвития; «Модель социально-педагогической адаптации студентов педвуза» основывалась на формировании ценностного отношения к педагогической профессии; «Практико-ориентированная модель» нацеливала на развитие и практическую реализацию личностного потенциала студентов в их профессии; «Деятельностно-отношенческая модель» предусматривала активную деятельность студентов на основе вызова положительной мотивации овладения педагогическим мастерством; «Активно-поисковая модель» способствовала формированию ценностно-смыслового мышления, самостоятельности, поисково-творческих качеств и способностей, всесторонней гуманитарной осведомлённости. Постановка эксперимента и анализ его результатов способствовал определению педагогических условий осуществления культурно-гуманистического подхода к высшему педагогическому образованию (табл. 1)

В результате проведённого эксперимента

- выявлены эффективные методические направления, методы, технологии и формы реализации педагогических моделей социализирующего и профессионально-педагогического характера;
- установлена положительная динамика воздействия системы межпредметного модульного обучения и её высокий учебный и профессионально-направленный потенциал;
- доказана необходимость наличия преемственной линии аудиторных и внеаудиторных форм работы во всестороннем профессиональном, культурном и социальном развитии студентов;
- обнаружены изменения в сфере духовных потребностей, художественных интересов бакалавров в сторону их расширения и обогащения;
- представлены данные математической статистики о заметно возросшем уровне профессиональных и социальных умений студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Таблица 1.

Педагогические условия и результаты осуществления культурно-гуманистического подхода к высшему педагогическому образованию

Педагогические условия		Результаты
Ведущие принципы обучения	Особенности учебной деятельности студентов в рамках модульного обучения	Личностные изменения Студентов
<p><i>Гармоническое единство</i> общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития.</p> <p><i>Вхождение в культуру</i> – самоопределение в культуре, освоение культуры в процессе <u>деятельности</u> – активной творческой, инициативной, разносторонней, взятой в аспекте социального опыта.</p>	<p>Понимание содержания объёма темы (информации), цели её изучения и её ответственности познавательно-профессиональным запросам студента.</p>	<p><i>Развитие</i> – личностное, культурное, профессиональное, социальное.</p> <p><i>Новообразования</i> в личности – осознание жизненных и профессиональных смыслов, интерес к ранее неизвестным областям позна-</p>

<p>Социализация – освоение культурных и профессиональных ценностей и умений как фактора социальной адаптации и основы проявления неадаптивной активности – развития собственной индивидуальности, осуществление своего вклада в богатства мировой культуры.</p> <p>Гуманизация – содержание форм и методов преподавания (семинары-диспуты, эвристические семинары, моделирование ситуаций, творческие отчёты, деловые игры и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - условий учебной и внеаудиторной деятельности; - отношений и общения между преподавателями и студентами. <p>Раскрытие ценностно-ориентированной и личностно-смысловой значимости (курса, темы, лекции, вопроса).</p> <p>Деятельность – всесторонняя, активная, творческая.</p> <p>Субъектность – необходимые профессиональные умения определяются и вырабатываются самим студентом.</p> <p>Направленность на развитие и саморазвитие личности студента. Активизация внутренних сил и способностей, самостоятельность, выбор, включение в разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Сотрудничество преподавателя и студента – диалог, фасилитация.</p> <p>Проблемность – проблемные задачи и ситуации, поставленные преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы, поставленные самими студентами; - совместное обнаружение проблем <p>Мотивация – через актуализацию интересов и проблем самого студента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение в разностороннюю деятельность и выявление учебных, профессиональных и личностных доминант. <p>Формы культурно-гуманистического подхода: профессионализирующие, социализирующие, диалоговые, развивающие, культуротворческие.</p>	<p>Самостоятельная «дозировка» и отбор необходимого содержания обучения внутри каждой темы.</p> <p>Выбор индивидуального темпа продвижения по учебному модулю.</p> <p>Самореализация учебно-профессиональных достижений.</p> <p>Опережающее изучение.</p> <p>Подготовка к занятиям.</p>	<p>ния и деятельности, проявления творческого начала, осмысление возможностей свободного самостоятельного расширения сфер своей деятельности и смысложизненных критериев. Развитие интеллектуально-коммуникативных способностей, самопознание, потребность в самовоспитании и самореализации и её практически-деятельное воплощение.</p> <p>Формирование системных разносторонних знаний, устойчивой мотивации, целостного восприятия мира, осознанной перспективы развития</p>
---	---	--

Этапы внедрения модели

Внедрение данной модели предполагало проведение следующих этапов экспериментальной работы:

Констатирующий этап

Всего исследованием было охвачено 200 студентов. Количественному измерению и статистической обработке подверглись такие критерии, как уровень профессионализации, социализации и самореализации. (Данные приведены далее сравнительной итоговой таблице).

Анализ результатов диагностического обследования позволил сделать вывод о том, что большинство студентов имеют начальный (58,7%) и средний (27,1%) уровень сформированности рассматриваемых умений (Рис. 2).

Начальный срез уровня социализации, профессиональной направленности и квалификации студентов показал, что наиболее слабым местом их социально-профессиональной подготовленности являются личностно-целевые, личностно-ценностные структуры (самостоятельность, самоорганизованность, самоуправляемость, самосовершенствование), а также социально-психологическая компетентность, вербальные умения высокого уровня, эмпатия, принцип сотрудничества, создание условий для творчества, дискуссий, критического мышления, разрыв между теорией и практикой.

Одной из серьёзных причин формализации профессиональных знаний и затрудненной социализации являются, как было установлено, профессиональные деформации: а) приверженность авторитарным штампам преподавания; б) недоверие к эффективности новых стилей общения и моделей поведения учителя и учащихся, убежденность в их неэффективности.

Важным моментом диагностики являлось установление факта весьма низкого процента наличия профессионально значимых мотивов и ценностей, отсутствие понимания необходимости ценностно-смыслового отношения к жизненному пути в целом и к своей профессии, неразвитость уровня притязаний, самоотдачи, широты кругозора и духовных потребностей, стремления к самосовершенствованию.

На основании данных констатирующего эксперимента был сделан вывод о том, что в качестве средства обеспечения процесса образования студентов на принципах культурно-гуманистического подхода может выступать комплекс педагогических моделей, направленных на применение практических умений студентов, развитие их активности, рефлексии, расширение социальных знаний и поля социальной деятельности.

Был сделан вывод о том, что наиболее целесообразной и продуктивной формой насыщения учебного процесса в педагогическом вузе комплексом культурно-творческих, социально-значимых и профессионально-практических задач могут стать система междисциплинарного модульного обучения на основе культурно-гуманистического подхода и установление взаимосвязей профессионального, социально-ориентированного, культурного, духовно-нравственного элементов в процессе подготовки будущих учителей.

Междисциплинарные модули были составлены на основании отбора предметов и тем, позволяющих установить взаимосвязь профессиональных, социальных и культурных элементов в подготовке бакалавров педагогических вузов.

Формирующий этап

Практическая реализация межпредметного модульного обучения на основе культурно-гуманистического подхода обеспечивалась:

- классификацией его форм по 5 видам - профессионализирующему, социализирующему, диалоговому, индивидуально-развивающему, культурно-творческому;
- взаимосвязью культурных, социальных и профессиональных элементов;
- делением блоков- модулей на познавательную, обучающую и учебно-профессиональную части.

Познавательная часть

- занятия в форме эвристических семинаров, применение интерактивных, поисковых, проблемных технологий, этапность изучения понятий;
- система заданий на самостоятельный поиск, актуализацию собственного опыта, развитие мышления, высказывание собственных суждений,
- применение различных нетрадиционных видов учебной деятельности студентов.

Обучающая часть (задания, показывающие студентам методы и способы изучения материала):

- актуализация своего жизненного и учебно-познавательного опыта;
- составление своего мнения с пояснением по изучаемому вопросу, сравнение с другими точками зрения;
- умение анализировать и систематизировать информацию;
- развитие навыков самообучения - чтение дополнительной литературы,
- выявление трудных, непонятных мест, обнаружение сложных и интересных проблем, противоречий, путей их решения.

Учебно-профессиональная часть Деятельность рефлексивного и практико-ориентированного характера – анкеты, «Карта самоанализа», решение педагогических ситуаций, работа с текстами, выборка качественных предпочтений из различных профессиограмм учителя, самостоятельная поисковая работа.

Контрольный этап

На данном этапе эксперимента для определения уровня и выявления динамики сформированности социализации и профессионализации студентов в ходе экспериментальной работы проводились диагностические срезы по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента. Данные контрольного среза показали изменения в сравнении с замерами констатирующего эксперимента по всем критериям и в контрольной, и в экспериментальной группах. Однако, положительная (восходящая) динамика в экспериментальной группе значительно выше (59,4%), чем в контрольной (31,3%). (Табл. 2,3).

Таблица 2.

Уровень социализации студентов педагогических вузов

Социальные критерии	IV курс КГ 100 чел.			IV курс ЭГ 100 чел.		
	высокий	Средний	низкий	Высокий	средний	Низкий
<i>Социальная адаптивность</i>						

1. Представление о социальном статусе, социальной роли и социальных функциях учителя	21	57	25	17	74	19
	30	58	12	22	64	14
2. Осознание своего общественного предназначения	12	38	50	13	45	42
	20	56	34	17	52	31
3. Опыт участия в различных видах учебной, педагогической и социальной деятельности	20	46	34	31	31	38
	38	44	18	37	44	29
4. Выполнение социальных требований	26	57	17	34	52	14
	36	56	8	39	53	8
5. Характер профессионально-ролевого поведения	21	56	23	19	63	18
	38	51	11	26	62	12
6. Способы личностного и профессионального самутверждения	27	35	38	29	42	29
	39	43	18	34	46	20
Психологическая адаптивность						
1. Единство социальных требований и действий	28	36	36	26	51	43
	39	49	12	32	40	28
2. Профессионально значимые мотивы, ценности, потребности и др. и их динамика	17	55	28	25	45	30
	37	50	13	36	45	19
Коммуникативная адаптивность						
1. Умение устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми	40	34	26	35	44	21
	52	45	13	40	45	15
2. Способность к эмпатии и сопереживанию	29	52	19	33	42	25
	42	53	10	40	41	19
3. Потребность в установлении в трудовом коллективе благоприятного морально-психологического климата	18	58	24	21	60	19
	33	55	12	29	60	11
4. Потребность в построении гуманных, демократичных взаимоотношений с коллегами по работе и оказании им помощи и поддержки в случае необходимости	24	47	29	32	48	30
	42	49	15	39	49	22

Примечание: верхняя цифра – до эксперимента, нижняя – после эксперимента.

Таблица 3

Уровень профессионализации студентов педагогических вузов

Профессионально-педагогические критерии	IV курс КГ 180 чел.			IV курс ЭГ 180 чел.		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	Низкий
1. Положительное отношение к педагогической профессии и деятельности	34	31	35	37	34	29
	48	44	18	40	49	21
2. Ценностное отношение к профессии	17	34	39	23	26	51
	29	52	19	27	43	40
3. Удовлетворённость избранной профессией	16	39	45	16	29	55
	28	52	20	22	49	39
	49	43	18	44	36	20
4. Профессионально-нравственные качества	39	28	33	37	37	26
	49	43	18	44	36	20
5. Педагогическая рефлексия	29	32	39	18	50	32
	40	41	19	26	51	23
6. Саморегуляция	21	42	37	24	48	28
	38	33	19	29	50	21
7. Уровень притязаний	13	49	38	18	52	30
	26	54	20	22	54	24
8. Успешное освоение профессиональной среды	17	61	22	16	53	31
	29	59	12	22	54	24
9. Самоотдача	19	50	31	18	62	20
	26	56	18	22	63	15
10. Широта кругозора и духовных потребностей	19	44	37	22	37	41
	29	51	20	25	41	34
11. Стиль педагогического общения	25	49	26	25	40	35
	33	56	13	29	49	22
12. Творческий подход	19	76	15	23	56	20
	30	63	7	27	60	13
13. Непрерывное совершенствование профессионально-педагогических умений	15	35	50	17	37	46
	24	44	32	21	49	39

Примечание: верхняя цифра – до эксперимента, нижняя – после эксперимента.

Дискуссионные вопросы

В педагогической науке и практике социально-педагогические и гуманитарные основы профессиональной подготовки учителей представлены в разобщённом виде, отсутствует задействованность культурных элементов образования. Проблема реализации культурно-гуманистической функции образования как целостной культурной, социально-адаптивной, профессиональной и личностной подготовки будущего учителя не ставилась в педагогической науке Узбекистана.

Вместе с тем, выявлению культурного содержания образования, обоснованию необходимости создания педагогических систем и методических подходов реализации культурно-гуманистического потенциала обучение учащихся и студентов посвящены труды Б.С.Гершунского, Е.В.Бондаревской, С.В. Кульневича, Б.Т.Лихачёва, Б.В.Пальчевского, И.Е.Щурковой, ученых Узбекистана

Ш.Э.Курбанова, Э.Сейтхалилова, У.Махкамова, О.Мусурмановой, Д.Х Насриддиновой [1,2,3,4,5,6,7,9,10].

Заключение

В процессе исследования доказано, что социализация и профессионализация будущих учителей на основе культурно-гуманистического подхода осуществляется успешно, если: обеспечивается широкий охват культурных и педагогических явлений во взаимосвязи; в содержании образования осуществляется постоянная взаимосвязь культурных, социальных и педагогических факторов; активизируется психологическая сфера и участие студентов в разнообразных видах учебной, учебно-исследовательской, внеаудиторной деятельности; создаются условия, применяются методы, способствующие самопроявлению и саморазвитию студента; на всём протяжении обучения, и тем более, во внеаудиторной работе соблюдается субъектность студента и доминирует принцип демократизма, сотрудничества, поддержки.

Также было установлено, что сочетание в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза моделей психологического плана (модель соединения социальных аспектов со сферой индивидуальности, модель социально-педагогической адаптации студентов педвуза) с 1) практико-ориентированной, 2) развивающей активность обучающихся, а также 3) построенной на творческих формах сотрудничества преподавателя и студентов (проблемность, проектирование и т.д.) дало возможность всестороннего воздействия на будущего специалиста, предоставив ему широкую палитру знаний и возможность выбора действий, способов познания и самоопределения, обеспечивая тем самым вхождение бакалавров в культуру и профессионально-социальную роль.

Литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М.-Ростов-на-Дону, 1999. – 560 с.
2. Геришунский Б.С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
3. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Юрай-Издат, 2003. – 607 с.
4. Курбанов Г., Сейтхалилов Э. Подготовка кадров новой формации – приоритет развития страны// Современные технологии образования в высшей школе. – Бишкек, 1998. –С.119-124.
5. Махкамов У.И. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни шакллантиришининг педагогик асослари: Дис. ... педагогика фанлари доктори. – Тошкент, 1998. – 266 б.
6. Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришининг педагогик асослари: Дис. ... педагогика фанлари доктори. – Тошкент, 1993. – 364 б.
7. Насриддинова Д.Х. Гуманитаризация подготовки будущего учителя-бакалавра в системе высшего педагогического образования: Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 138 с.
8. Национальная программа по подготовке кадров// Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарқ, 1998. –С.33 - 61.
9. Пальчевский Б.В. Культурологические основания готовности к разработке учебно-методических комплексов// Педагогика. – М., 2007.- № 2. – С.23-30.
10. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд позиций культуры. – М., 1997. – 77 с.